

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE DOCENTES PARA
A REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL

EDITAL NORMATIVO Nº 1/2014 – SEAP/SEEDF, 13 DE MAIO DE 2014

PROFESSOR TEMPORÁRIO

Domingo, 21/9/2014, às 14h

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
 - um **cartão de respostas** ótico personalizado.
- Verifique se a numeração das questões, a paginação do **caderno de questões** e a codificação do **cartão de respostas** ótico estão corretas.
- Quando autorizado pelo **fiscal do IADES**, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado do **cartão de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Os sonhos têm tanta força quanto as ações.

- Você dispõe de 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação do **cartão de respostas** ótico.
- Somente será permitido levar o **caderno de questões** da prova objetiva após 2 (duas) horas do início da prova.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, você poderá entregar seu **cartão de respostas** ótico e retirar-se da sala.
- Após o término da prova, entregue ao fiscal do **IADES** o **cartão de respostas** devidamente assinado.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a **caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada de material transparente**.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do **IADES**: máquina fotográfica; telefone celular; relógio; gravador; *bip*; receptor; *pager*; *notebook*; *tablet* eletrônico; *walkman*; aparelho portátil de armazenamento e de reprodução de músicas, vídeos e outros arquivos digitais; agenda eletrônica; *palmtop*; régua de cálculo; máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um **fiscal do IADES**.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa da prova.

Prezado(a) Candidato(a),

confira se o tipo de prova recebido está de acordo com o indicado no seu ótico.

INSTRUÇÕES PARA A PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **cartão de respostas**. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **cartão de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale, no **cartão de respostas** ótico, uma única alternativa.
- O **cartão de respostas** ótico não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **cartão de respostas** é cobrir, fortemente, com **caneta esferográfica preta ou azul**, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo “D”

Realização

iades
Instituto Americano de Desenvolvimento

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 1 a 8

Texto 1 para responder as questões de 1 a 3.

- 1 Professor, “sois o sal da terra e a luz do mundo”.
Sem vós tudo seria baço e a terra escura.
Professor, faze de tua cadeira a cátedra de um mestre.
- 4 Se souberes elevar teu magistério, ele te elevará à magnificência.
Tu és um jovem, sê, com o tempo e competência, um
7 excelente mestre.
Meu jovem Professor, quem mais ensina e quem mais aprende?
- 10 O professor ou o aluno?
De quem maior responsabilidade na classe, do professor ou do aluno?
- 13 Professor, sê um mestre. Há uma diferença sutil entre este e aquele.
Este leciona e vai prestes a outros afazeres.
- 16 Aquele mestrea e ajuda seus discípulos.
O professor tem uma tabela a que se apegava.
O mestre excede a qualquer tabela e é sempre um mestre.
- 19 Feliz é o professor que aprende ensinando.
A criatura humana pode ter qualidades e faculdades.
Podemos aperfeiçoar as duas.
- 22 A mais importante faculdade de quem ensina é a sua ascendência sobre a classe.
Ascendência é uma irradiação magnética, dominadora que se
25 impõe sem palavras ou gestos, sem criar atritos, ordem e aproveitamento.
É uma força sensível que emana da personalidade e a faz
28 querida e respeitada, aceita.
Pode ser consciente, pode ser desenvolvida na escola, no lar, no trabalho e na sociedade.
- 31 Um poder condutor sobre o auditório, filhos, dependentes, alunos.
É tranquila e atuante. É um alto comando obscuro e sempre
34 presente.
É a marca dos líderes.
A estrada da vida é uma reta marcada de encruzilhadas.
- 37 Caminhos certos e errados, encontros e desencontros do começo ao fim.
Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.
- 40 O melhor professor nem sempre é o de mais saber, é sim aquele que, modesto, tem a faculdade de transferir e manter o
42 respeito e a disciplina da classe.

CORALINA, Cora. *Exaltação de Aninha (O Professor)*. Disponível em: <<http://www.avozdapoesia.com.br/obras>>. Acesso em: 15/6/2014.

QUESTÃO 1

No texto, é correto afirmar que as conjunções “Se” (linha 4) e “que” (linha 17) introduzem, respectivamente, as seguintes orações:

- (A) subordinada adverbial causal e coordenada sindética explicativa.
(B) subordinada substantiva subjetiva e subordinada adjetiva explicativa.
(C) subordinada adjetiva restritiva e subordinada substantiva causal.
(D) subordinada adverbial condicional e subordinada adjetiva restritiva.
(E) coordenada sindética explicativa e subordinada adverbial consecutiva.

QUESTÃO 2

Quanto ao emprego das classes de palavras, assinale a alternativa correta.

- (A) Na linha 6, o verbo “sê” está conjugado no imperativo afirmativo.
(B) Na linha 5, “magnificência” consiste em palavra derivada do substantivo abstrato “magistério”.
(C) Na linha 1, o verbo “sois” encontra-se conjugado no presente do modo subjuntivo.
(D) Na linha 17, os artigos “O” e “a” definem os substantivos “professor” e “tabela”, respectivamente.
(E) Nas linhas 27 e 28, os adjetivos “sensível”, “querida” e “respeitada” qualificam o substantivo “força”.

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa que interpreta corretamente ideias do texto.

- (A) Segundo a autora, há notória diferença entre professor e mestre, pois aquele apenas explica conteúdos enquanto este auxilia os alunos, tirando dúvidas deles.
(B) No texto, considerando as inúmeras vezes em que esta palavra é utilizada, é possível perceber que o professor sobrepuja o mestre.
(C) Da leitura desse poema infere-se que a profissão de que trata o texto se torna mais gratificante na medida em que ensinar e aprender são ações concomitantes.
(D) De acordo com a autora, pode-se aprimorar as qualidades do professor e as faculdades para se fazer mestre.
(E) Do poema depreende-se que o exercício do poder, com relação ao auditório, aos filhos, dependentes e alunos, é a característica que torna o professor um verdadeiro líder.

Texto 2 para responder as questões de 4 a 6.

1 Nietzsche disse que a primeira tarefa da educação é ensinar a ver. É a primeira tarefa porque é através dos olhos que as crianças, pela primeira vez, tomam contato com a
4 beleza e o fascínio do mundo. Os olhos têm que ser educados para que a nossa alegria aumente.

Já li muitos livros a respeito de psicologia da
7 educação, sociologia da educação, filosofia da educação, didática – porém, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar, ou
10 à importância do olhar na educação.

Por isso, digo-lhe: “Professor, trate de prestar
atenção ao seu olhar. Ele é mais importante que os seus
13 planos de aula. O olhar tem o poder de despertar ou, pelo contrário, de intimidar a inteligência. O seu olhar tem um poder mágico!”

16 O olhar de um professor tem o poder de fazer a inteligência de uma criança florescer ou murchar. Ela continua lá, mas recusa-se a partir para a aventura de
19 aprender. A criança de olhar amedrontado e vazio, de olhar distraído e perdido. Ela não aprende. Os psicólogos apressam-se em diagnosticar alguma perturbação cognitiva.
22 Chamam os pais. Aconselham-nos a mandá-la para uma terapia. Pode até ser. Mas outra hipótese tem que ser levantada: que a inteligência dessa criança – que parece
25 incapaz de aprender – tenha sido petrificada pelo olhar do professor.

Por isso, digo-lhe, professor: cuide dos seus
28 olhos...

ALVES, Rubem. *O olhar do professor*. (Fragmento). Disponível em: <<http://contadoresdestorias.wordpress.com>>. Acesso em: 23/8/2014, com adaptações.

QUESTÃO 4

Acerca de aspectos morfosintáticos do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Nas linhas 14 e 15, as palavras “seu”, “poder” e “mágico” são classificadas, respectivamente, em pronome, substantivo e adjetivo.
- (B) Na linha 11, o vocábulo “prestar” pode ser flexionado no plural, mantendo a correta concordância verbal.
- (C) Na linha 8, caso a conjunção “porém” seja substituída por **portanto**, mantém-se o sentido desse vocábulo no texto.
- (D) Na oração “Aconselham-nos” (linha 22), o vocábulo sublinhado se refere aos “psicólogos” (linha 20).
- (E) No trecho “recusa-se a partir para” (linha 18), o emprego do sinal indicativo de crase é facultativo.

QUESTÃO 5

De acordo com a norma-padrão, a respeito da pontuação do texto, assinale a alternativa cujo trecho apresenta inserção de vírgula(s) facultativa(s).

- (A) “as crianças, pela primeira vez, tomam contato” (linha 3).
- (B) “à educação do olhar, ou à importância do olhar” (linhas 9 e 10).
- (C) “Professor, trate de prestar atenção” (linhas 11 e 12).
- (D) “Por isso, digo-lhe” (linha 11).
- (E) “tem o poder de despertar ou, pelo contrário, de intimidar” (linhas 13 e 14).

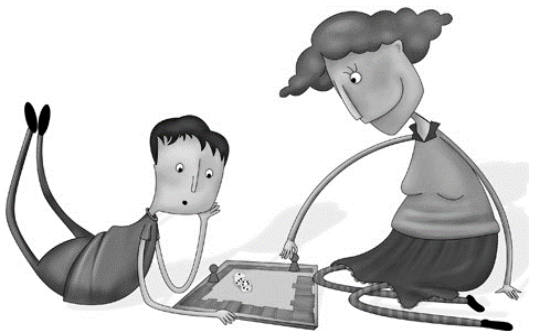
QUESTÃO 6

Considerando o significado contextual de vocábulos presentes no texto, é correto substituir

- (A) “petrificada” (linha 25) por **engendrada**.
- (B) “distráido” (linha 20) por **precavido**.
- (C) “intimidar” (linha 14) por **intimar**.
- (D) “referência” (linha 9) por **alusão**.
- (E) “fascínio” (linha 4) por **desígnio**.

Texto 3 para responder as questões 7 e 8.

BRINQUE! OS JOGOS ESTIMULAM O RACIOCÍNIO, ENSINAM A LIDAR COM REGRAS E DIFICULDADES, A INTERAGIR E ATÉ A PERDER.



Disponível em:
<<http://educarparacrescer.abril.com.br/cartazes/brincadeiras>>.
Acesso em: 23/8/2014.

QUESTÃO 7

Assinale a alternativa cujos vocábulos apresentam o mesmo processo de formação de palavras.

- (A) Jogos e lidar.
- (B) Raciocínio e dificuldades.
- (C) Ensinam e perder.
- (D) Brinque e interagir.
- (E) Regras e até.

QUESTÃO 8

Com base na norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa que reescreve corretamente os períodos apresentados.

- (A) Brinque! Assim, os jogos estimulam o raciocínio, ensinam a lidar com regras e dificuldades, a interagir e até a perder.
- (B) Brinque! Logo, os jogos estimulam o raciocínio, ensinam a lidar com regras e dificuldades, a interagir e até a perder.
- (C) Brinque! Por conseguinte, os jogos estimulam o raciocínio, ensinam a lidar com regras e dificuldades, a interagir e até a perder.
- (D) Brinque; por isso, os jogos estimulam o raciocínio, ensinam a lidar com regras e dificuldades, a interagir e até a perder.
- (E) Brinque, pois os jogos estimulam o raciocínio, ensinam a lidar com regras e dificuldades, a interagir e até a perder.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

Questões 9 e 10

QUESTÃO 9

Considerando o exposto no Capítulo VI – Dos servidores públicos – da Lei Orgânica do Distrito Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) Os servidores públicos sujeitos ao regime jurídico único têm como direito a duração do trabalho normal de 44 horas semanais.
- (B) O servidor será aposentado por invalidez permanente com os proventos integrais, independentemente do motivo da invalidez.
- (C) Os servidores públicos nomeados em virtude de concurso público são estáveis a partir da data da posse.
- (D) O servidor público será aposentado, compulsoriamente, aos 70 anos de idade, com proventos integrais.
- (E) O servidor público será aposentado, voluntariamente, aos 65 anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de serviço.

QUESTÃO 10

De acordo com o conteúdo vigente da Lei Orgânica do Distrito Federal, assinale a alternativa que apresenta uma disciplina curricular obrigatória, ministrada em todos os níveis da rede escolar.

- (A) Língua espanhola.
- (B) Ensino religioso.
- (C) Educação artística.
- (D) Educação para o trânsito.
- (E) Educação sexual.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questões de 11 a 25

QUESTÃO 11

A gestão democrática do sistema de ensino público do Distrito Federal foi estabelecida pela Lei nº 4.751/2012. Acerca dos princípios estabelecidos nessa lei para a gestão democrática, assinale a alternativa correta.

- (A) Participação da comunidade escolar nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras, por meio de órgãos colegiados.
- (B) Definição de currículo próprio, a partir dos interesses da comunidade que atende.
- (C) Responsabilização da equipe gestora pelos resultados obtidos pelos estudantes na Prova Brasil.
- (D) Instituição do orçamento participativo como instrumento para a definição e implementação de decisões financeiras.
- (E) Definição, a cada ano, de um plano de cargos e salários para os professores.

QUESTÃO 12

A Lei nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação e, em seu art. 24, estão descritas as regras comuns da organização da educação básica. Acerca dessa organização, assinale a alternativa correta.

- (A) A carga horária mínima anual será de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 180 dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (B) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.
- (C) À Secretaria de Educação cabe expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.
- (D) A verificação do rendimento escolar terá como um dos seus critérios a avaliação classificatória realizada ao final do bimestre.
- (E) O controle de frequência fica a cargo da escola, sendo exigida a frequência mínima de 65% do total de horas para aprovação.

QUESTÃO 13

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica norteiam os currículos do ensino fundamental, que têm uma base nacional comum complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada. Em relação aos componentes curriculares do ensino fundamental previstos nessas diretrizes, assinale a alternativa correta.

- (A) As temáticas como saúde, sexualidade e gênero, vida familiar e social, assim como os direitos das crianças e dos adolescentes, deverão ser tratados na parte diversificada no currículo.
- (B) A educação física é componente facultativo no currículo do ensino fundamental noturno.
- (C) O ensino religioso, componente curricular obrigatório, é parte integrante da formação básica do cidadão e integra os horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (D) A língua indígena poderá ser ministrada a partir do sexto ano como ensino de língua estrangeira moderna.
- (E) A música constitui conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular arte, o qual compreende, também, as artes visuais, o teatro e a dança.

QUESTÃO 14

De acordo com o art. 6º da Lei nº 4.751/2012, a autonomia da gestão financeira das unidades escolares de ensino público do Distrito Federal será assegurada pela administração dos recursos pela respectiva unidade executora, nos termos de seu projeto político-pedagógico, do plano de gestão e da disponibilidade financeira nela alocada, conforme legislação vigente. Para essa lei, a unidade executora é

- (A) a direção da escola, eleita democraticamente por todos os segmentos da comunidade, que tem por finalidade fazer a gestão dos aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros da unidade escolar.
- (B) uma pessoa jurídica de direito público, vinculada à Secretaria de Educação, que tem por finalidade dar transparência ao uso dos recursos financeiros por parte da escola.
- (C) uma pessoa jurídica de direito privado, de fins não econômicos, que tenha por finalidade apoiar as unidades escolares ou diretorias regionais de ensino no cumprimento de suas respectivas competências e atribuições.
- (D) um órgão ou uma entidade da Administração Pública do Distrito Federal, ou um consórcio público, que celebra convênio com as unidades escolares para prestar cooperação financeira na gestão da escola.
- (E) a Coordenação Regional de Ensino de cada cidade do Distrito Federal, responsável pelo levantamento das necessidades das escolas sob sua coordenação, cuja finalidade é distribuir os recursos equitativamente entre as escolas e fazer o controle do seu uso.

QUESTÃO 15

Condicionantes de ordem econômica, política e cultural afetam a prática escolar, implicando diferentes concepções de sociedade, de homem, de escola e de educação. Essas concepções se materializam em tendências pedagógicas que se fazem presentes, explícita ou implicitamente, no cotidiano das escolas. Segundo a tendência progressista crítico-social dos conteúdos, o papel da escola

- (A) fundamenta-se na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura.
- (B) consiste na adequação das necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida.
- (C) é organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para que os indivíduos se integrem na máquina do sistema social global.
- (D) consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- (E) é propor questionamentos acerca das realidades das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação.

QUESTÃO 16

A trajetória do atendimento aos estudantes com necessidades educacionais especiais é marcada pela luta em busca da garantia do direito de todos estarem na escola. Esse direito deverá extrapolar a demanda do acesso, na direção das demandas relacionadas ao fluxo desses estudantes no ambiente escolar, garantindo-lhes condições reais, complementares ou suplementares ao currículo para o desenvolvimento pessoal e para as aprendizagens equivalentes aos demais estudantes. Nesse sentido, a oferta de educação especial deverá contemplar

- (A) a constituição de turmas especiais em cada escola, em função do tipo de necessidades educacionais e do nível de desempenho escolar dos estudantes, de modo a favorecer uma ação pedagógica centrada em um currículo específico para o tipo de deficiência apresentada pelos estudantes.
- (B) o encaminhamento dos estudantes que não cabem nas determinações de homogeneidade para classes e escolas especiais, a fim de garantir atendimento especializado em função do tipo de necessidade especial apresentada e, ao mesmo tempo, não comprometer a aprendizagem dos demais estudantes.
- (C) a escolha de currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às necessidades dos estudantes; a garantia da terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências; e, a garantia da aceleração de estudos aos estudantes superdotados para conclusão do programa escolar.

- (D) a constituição de turmas homogêneas para favorecer a dinamização das atividades, a funcionalidade do trabalho pedagógico e o sucesso escolar, pois grupos com um mesmo nível de desenvolvimento favorecem relações menos assimétricas e possibilitam desenvolver os conteúdos com níveis de complexidade comuns a todos os estudantes.
- (E) um currículo que prioriza a instrução básica, centrado no aprendizado de noções da língua portuguesa e da matemática, e no desenvolvimento de habilidades manuais e treino de habilidades de higiene, alimentação e de comportamentos sociais.

QUESTÃO 17

O art. 14 da Lei nº 9.394/1996 estabelece que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

No que se refere à participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, é correto afirmar que cabe aos professores

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- (B) gerir os recursos financeiros da instituição, pois são eles que conhecem melhor a realidade da escola e dos alunos.
- (C) cumprir com as diretrizes estabelecidas pela direção da escola no projeto pedagógico da instituição.
- (D) cuidar, por um lado, da aprendizagem dos alunos, e à direção da escola, por outro lado, dos aspectos administrativos e financeiros da instituição.
- (E) notificar ao Conselho Tutelar do município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

QUESTÃO 18

O projeto político-pedagógico deve ser construído coletivamente pelos atores escolares. Nesse movimento de construção, a escola deve elaborar um plano de ação no qual explicitará objetivamente como pretende alcançar os próprios objetivos e resolver as questões apresentadas a partir do diagnóstico de sua realidade. Acerca desse tema, é correto afirmar que a definição de objetivos no plano de ação tem a função de expressar

- (A) as atividades e os procedimentos exequíveis propostos para o alcance de uma meta.
- (B) a área de abrangência, a quantidade do efeito e o período previsto para alcançar certo resultado.
- (C) a forma de acompanhamento e a avaliação do trabalho pedagógico da escola como um todo.
- (D) os resultados esperados com o desenvolvimento do projeto ou da ação.
- (E) as ações que possibilitarão o alcance das finalidades da escola.

QUESTÃO 19

A Lei nº 9.394/1996, no art. 23, dispõe que “a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.”

No que diz respeito à organização da educação básica por ciclos, é correto afirmar que os ciclos de aprendizagem

- (A) são uma forma de organizar o trabalho pedagógico para favorecer aos estudantes a promoção automática ao longo do ensino fundamental.
- (B) têm por finalidade viabilizar o fluxo dos estudantes no processo de escolarização, garantindo a redução da distorção idade/série.
- (C) compreendem momentos formativos intercalados ao longo do ano letivo, ora de convivência na sala de aula, ora de convivência no campo, para aplicação dos conhecimentos escolares.
- (D) pressupõem tempos e espaços especiais para o trabalho pedagógico, ficando sob a responsabilidade da escola definir o intervalo de tempo de duração de cada ciclo.
- (E) são uma forma de reorganizar o tempo e o espaço escolar, bem como a prática pedagógica, em um processo contínuo, respeitando a diversidade e os diferentes ritmos de aprendizagens dos alunos.

QUESTÃO 20

Considerando que a avaliação realizada em sala de aula pode assumir diferentes funções, assinale a alternativa correta quanto à função formativa da avaliação.

- (A) Diferencia-se da avaliação diagnóstica por seu caráter qualitativo e por meio de um processo contínuo e comprometido com as aprendizagens do estudante.
- (B) Oferece informações ao professor e ao estudante, que propiciam a regulação de suas ações em prol da aprendizagem.
- (C) Não se opõe à avaliação classificatória, uma vez que, a partir dessa, é possível determinar exatamente o que os alunos sabem e são capazes de fazer sem interferência de natureza subjetiva por parte dos avaliadores.
- (D) Seus objetivos são voltados ao dimensionamento dos resultados da aprendizagem dos estudantes, obtidos após o desenvolvimento dos conteúdos curriculares, de forma a retomá-los posteriormente.
- (E) As informações coletadas por meio da avaliação formativa têm a finalidade de sustentar a aprovação ou a reprovação dos estudantes, formando um conceito a respeito da aprendizagem do estudante.

QUESTÃO 21

Na perspectiva da Teoria Crítica do Currículo, são considerados, na organização curricular, conceitos como ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto, resistência. A intenção é que o currículo se converta em possibilidade de emancipação pelo conhecimento, seja ideologicamente situado e considere as relações de poder existentes nos múltiplos espaços sociais e educacionais, especialmente nos espaços em que há interesses de classes.

Nesse sentido, o planejamento curricular corresponde a um processo de

- (A) organização dos conteúdos segundo os princípios da administração científica, tendo como referência o controle de resultados, a explicitação de objetivos e a verificação do alcance desses por meio da avaliação.
- (B) decisão a respeito da dinâmica da ação escolar, envolvendo a organização coletiva de saberes, as metodologias e os recursos no espaço e no tempo da escola, tendo como eixo norteador o projeto político-pedagógico e a proposta curricular nacional.
- (C) construção e desenvolvimento de identidades mediante práticas sociais, privilegiando a análise de discurso, considerando que a linguagem é elemento constitutivo da experiência educativa.
- (D) elaboração de uma proposta de ensino que contemple a significação dos papéis sociais e das identidades dos sujeitos que fazem parte do cotidiano escolar, com destaque para as questões de gênero, classe, raça, habilidade física e identidade sexual.
- (E) definição de ações pedagógicas que provoquem análises acerca de como as diferenças são produzidas por meio de relações de assimetria e desigualdade existentes na sociedade e de como dar visibilidade para essas diferenças no cotidiano escolar.

QUESTÃO 22

Diversas teorias buscam explicar os processos de desenvolvimento e aprendizagem humanos. Uma dessas teorias considera que a aprendizagem decorre da relação estímulo-resposta e das consequências das ações praticadas, tendo como objetivo a aquisição de novos comportamentos ou a modificação dos já existentes.

Os aspectos descritos estão coerentes com as teorias

- (A) comportamentistas.
- (B) maturacionais.
- (C) psicanalíticas.
- (D) fenomenológicas.
- (E) interacionistas.

QUESTÃO 23

Em seus pressupostos teóricos, o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal (DF) dispõe que, na perspectiva da pedagogia histórico-crítica, o estudo dos conteúdos curriculares adotará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais.

Para o Currículo em Movimento da Educação Básica do DF, a prática social é o conjunto de

- (A) saberes científicos construídos pela humanidade e que devem ser o ponto de partida para orientar o trabalho pedagógico com os estudantes.
- (B) crenças e atitudes que compõem os processos de socialização dos estudantes.
- (C) determinações econômicas e culturais que modelam a forma de viver dos membros da comunidade escolar.
- (D) saberes, experiências e percepções construídas pelo estudante em sua trajetória pessoal e acadêmica, e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos.
- (E) conhecimentos, regras e competências que o setor produtivo espera que a escola desenvolva, visando à formação do cidadão e à qualificação para o trabalho.

QUESTÃO 24

A psicologia histórico-cultural faz parte dos pressupostos teóricos que fundamentam o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal. Em relação à psicologia histórico-cultural, é correto afirmar que a aprendizagem

- (A) ocorre quando o indivíduo encontra-se em um estado de prontidão física e intelectual adequado para assimilar novos conhecimentos.
- (B) e o sucesso escolar decorrem de fatores da vivência do aluno fora do contexto da intervenção do ensino.
- (C) decorre de interações de estudantes com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores em um ambiente favorável à humanização.
- (D) decorre prioritariamente dos processos orgânicos do indivíduo.
- (E) ocorre por meio de contingências, surgimentos ao acaso, estímulos e respostas dos organismos.

QUESTÃO 25

A educação integral nas escolas públicas do Distrito Federal está fundamentada nos seguintes princípios: integralidade, intersetorialização, transversalidade, diálogo entre escola e comunidade, territorialidade e trabalho em rede. A esse respeito, é correto afirmar que o princípio da transversalidade deve ser entendido como um princípio que busca

- (A) dar a devida atenção para todas as dimensões humanas, organizando o trabalho pedagógico de forma equilibrada para o desenvolvimento dos aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais.

- (B) assegurar, no âmbito do governo, a articulação entre as diferentes políticas públicas, tais como as relacionadas a projetos sociais, econômicos, culturais e esportivos.
- (C) transformar a escola em um polo de trocas culturais e de afirmação de identidades sociais dos diferentes grupos presentes, com abertura para receber e incorporar saberes próprios da comunidade, resgatando tradições e culturas populares.
- (D) romper com os muros escolares, entendendo a cidade como um rico laboratório de aprendizagem, pois reconhece que a educação não se restringe ao ambiente escolar e pode ser realizada nos mais diversos espaços sociais.
- (E) vincular a aprendizagem aos interesses e aos problemas reais dos alunos e da comunidade, a partir de uma concepção interdisciplinar do conhecimento.

Área livre